

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю

Проректор по образовательной
деятельности и цифровой
трансформации



Е.В. Карпичев

«26» декабря 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
«Технология и организация производства»

Форма обучения
очная

Гатчина
2024

Рабочая программа по дисциплине «Организация проектной деятельности школьников» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы «Технология и организация производства»

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: преподаватель Бельды Н.Н.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики, социальной работы и гуманитарных дисциплин «30» октября 2024 г. Протокол №2.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП  / Талалай Г.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка (цели и задачи) освоения дисциплины (модуля)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	29
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	29
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	48
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	48
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	51
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	51
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	52

1. Пояснительная записка (цели и задачи) освоения дисциплины (модуля)

Курс «*Организация проектной деятельности школьников*» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Это связано с тем, что дисциплина «Организация проектной деятельности школьников» включена в структуру образовательной программы и относится к обязательным дисциплинам и входит в предметно-методический модуль (профиль: Технология и организация производства). Она осваивается на 3 курсе, в 6 семестре. Изучение дисциплины «Организация проектной деятельности школьников» — основа для прохождения студентами педагогической практики и подготовки к государственной итоговой аттестации. Дисциплина является теоретической базой для дисциплин предметно-методических модулей: «Технология и организация производства», и «Организация производства».

Целью освоения дисциплины «*Организация проектной деятельности школьников*» является: освоение профессиональных компетенций в области теории и методики преподавания робототехники. Рабочая программа учебной дисциплины направлена на воспитание и приобретение обучающимися теоретических знаний, необходимых для успешного освоения иных учебных дисциплин, составляющих профессиональный цикл основной образовательной программы.

В дисциплине «Организация проектной деятельности школьников» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» рассматриваются задачи по разным темам: Методология проектной деятельности. Сущность проекта и проектной деятельности. Структура и содержание проекта. Контроль исполнения проекта и его завершение. Разработка плана проекта. Педагогическая сущность проектирования. Проектная Технология и организация производства. Виды проектов. Определение тематики и постановка проблемы. Целеполагание и планирование проектной деятельности. Результаты и оценка проектной деятельности. Требования к участникам проектной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование знаний о методологии научных исследований и приобретение практических навыков выполнения, оценки и обоснования проектных работ;
- формирование умения работать с информацией и принимать оптимальные решения по её структуризации и адаптации к индивидуальным возможностям и способностям обучающихся;
- формирование умения организовывать проектную деятельность учащихся с позиции этапов учебно-исследовательского проекта;

- формирование умений осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- формирование таких качеств личности, как организованность, умение управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

При изучении данной дисциплины в области Организация проектной деятельности школьников обучающийся должен знать:

- основные этапы организации проектной деятельности. К ним относятся выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним и презентация;
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книги, старшие товарищи и родственники, видеокурсы, ресурсы интернета);
- правила сохранения информации, приёмы запоминания.

При изучении данной дисциплины в области Организация проектной деятельности школьников обучающийся должен уметь:

- организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;
- планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс;
- работать с информацией: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- структурировать информацию и адаптировать её к индивидуальным возможностям и способностям обучающихся;
- организовывать проектную деятельность учащихся с позиции этапов учебно-исследовательского проекта;
- работать в группе;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать её из одного вида в другой;
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

При изучении данной дисциплины в области Организация проектной деятельности школьников обучающийся должен владеть:

- навыками проведения исследования;

- навыками принятия решений в сфере управления проектами, постановки цели и формулировки задач;
- Технология и организация производствами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- навыками использования цифровых образовательных ресурсов при решении педагогических задач;
- навыками разработки основных и дополнительных программ в рамках существующих образовательных методик проектной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующей компетенции (следующих компетенций):

Компетенция (и)	Индикатор (ы)
ПК-3 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	ПК-3.1 Знает условия организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
	ПК-3.2 Умеет обосновывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
	ПК-3.3 Владеет способами организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Организация проектной деятельности школьников» является дисциплиной обязательной части для подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-3	Основы робототехники, Основы 3D-моделирования, Теоретические и методические основы внеучебной деятельности.	-	Предметно-методический модуль (профиль: Технология и организация производства): Основы технического творчества, Профессиональное самоопределение школьников, Предметно-методический модуль (профиль: Организация производства): Профориентационная работа мастера производственного обучения, Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (преддипломная практика), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «*Организация проектной деятельности школьников*» составляет 3 зачетных единицы или 108 академических часа.

Курс / семестр		3 курс / 6 семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108 / 3	108 / 3
Контактная работа	Лекции	14	14
	Практические занятия	28	28
	Лабораторные занятия	-	-
	Курсовая работа	9	9
Самостоятельная работа		21	21
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	36	36

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раз- дела дисциплины (тема)	Трудоемкость				СРС	Содержание
		Всего	Контактная работа ¹				
			Л	ПЗ	ЛЗ		
6 семестр							
1.	Тема 1. Методоло- гия проектной дея- тельности. Сущ- ность проекта и про- ектной деятельно- сти. Структура и со- держание проекта.	16	4	4	4	4	<p><i>Лекция: Методология проектной деятельности.</i> Методология системного анализа, структуризация проекта, определение общей цели и критериев си- стемы, декомпозиция целей, процессы и ресурсы системы, риски проекта.</p> <p>Сущность проекта и проектной деятельности. Проектная деятельность как вид исследовательской работы, понятие и основные характеристики про- ектной деятельности, основные классификации проектов.</p> <p>Структура и содержание проекта. Общие требования к содержанию про- екта, программа проекта как результат планирования, основные разделы про- граммы, этапы проекта, карта действий по реализации, форма отчётности, методические рекомендации по выполнению проекта.</p> <p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>План практических занятий</p> <p>Занятие 1. Сущность проектной деятельности</p> <p>Цель: сформировать понимание сущности и специфики проектной деятель- ности в образовательном процессе.</p> <p>Теоретический блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение проекта и проектной деятельности; – отличительные черты проектной деятельности от других видов учеб- ной работы; – исторические аспекты развития метода проектов; – роль проектной деятельности в современном образовании (ФГОС, мета- предметные результаты).

¹ Л. – лекция. ПЗ – практическое занятие. ЛЗ – лабораторное занятие. СРС – самостоятельная работа студента

						<p>Практический блок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в малых группах. Анализ кейсов: <ul style="list-style-type: none"> – группа 1: учебный проект (например, «Экологическая карта района»); – группа 2: социальный проект («Волонтёрская помощь пожилым»); – группа 3: исследовательский проект («Влияние гаджетов на сон подростков»). 2. Дискуссия. Выявление общих черт и различий между типами проектов. 3. Упражнение «Проект или не проект?». Определение, какие из предложенных активностей являются проектами: <ul style="list-style-type: none"> – написание реферата; – организация школьной выставки; – решение серии математических задач; – создание школьного подкаста. 4. Рефлексия. Составление ментальной карты «Сущность проектной деятельности». <p>Занятие 2. Структура проекта</p> <p>Цель: изучить типовую структуру образовательного проекта и научиться её применять.</p> <p>Теоретический блок: разбор элементов структуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальность и проблема; – цель и задачи; – объект и предмет; – гипотеза (для исследовательских проектов); – методы работы; – этапы реализации; – ожидаемые результаты; – практическая значимость. <p>Практический блок:</p> <p>Анализ готовых проектов. Работа с образцами проектов школьников (3–4 примера разных типов). Выделение структурных элементов.</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Групповая работа. Реконструкция структуры: группам выдаются фрагменты проекта без чёткой структуры, нужно правильно их расположить.</p> <p>Индивидуальная работа. Создание структуры для гипотетического проекта на заданную тему (например, «История моего города в семейных фотографиях»).</p> <p>Презентация результатов. Каждая группа представляет свою версию структуры. Коллективное обсуждение.</p> <p><i>Лабораторная работа:</i></p> <p>Лабораторная работа 1. Содержание проекта: от идеи к плану</p> <p>Цель: научиться формулировать ключевые элементы содержания проекта и составлять план работы.</p> <p>Теоретический блок: принципы формулирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чёткости цели (метод SMART); – корректности постановки задач; – реалистичности сроков. <p>Практический блок:</p> <p>Мастер-класс. Разбор примеров удачных и неудачных формулировок целей и задач.</p> <p>Деловая игра «Проектный конструктор». В группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрать тему из предложенного списка (или предложить свою); – сформулировать проблему, цель, 3–4 задачи; – определить методы работы; – составить календарный план (таблица: этап — срок — результат). <p>– Экспертиза. Группы обмениваются материалами и дают конструктивную обратную связь по чек-листу:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель соответствует теме; – задачи конкретны и измеримы; – методы адекватны задачам; – сроки реалистичны. <p>Доработка. Внесение корректировок на основе обратной связи.</p> <p>Лабораторная работа 2. Практикум: разработка мини-проекта</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>Цель: применить полученные знания на практике — создать концепцию образовательного проекта.</p> <p>Формат: индивидуальная работа с консультациями преподавателя.</p> <p>Этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор темы (из списка или своя идея). 2. Заполнение шаблона проекта: <ul style="list-style-type: none"> – название; – актуальность; – проблема; – цель (по SMART); – 3–5 задач; – методы; – календарный план (5–7 этапов); – ожидаемые результаты. 3. Подготовка краткой презентации (3–4 слайда) для защиты. <p>Защита проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выступление (3 мин на группу); – вопросы аудитории (2 мин); – оценка по критериям: <ul style="list-style-type: none"> – полнота структуры; – логичность содержания; – реалистичность плана; – качество презентации. <p><i>Самостоятельная работа:</i> подготовиться к устному опросу, конспект, доклад, реферат, подготовка к курсовой работе.</p>
2.	Тема 2. Контроль исполнения проекта и его завершение. Разработка плана	16	4	4	4	4	<p><i>Лекция:</i> Контроль исполнения проекта и его завершение. Мониторинг и другие процедуры контроля реализации проекта, процедуры завершения проекта, презентация.</p> <p>Разработка плана проекта. Определение степени значимости темы, выбор и формулировка темы, актуальность и практическая значимость проекта,</p>

	проекта. Педагогическая сущность проектирования.					<p>определение цели и задач, типичные способы определения цели, эффективность целеполагания, понятие гипотезы, процесс её построения, формулирование, доказательство и опровержение гипотезы, этапы работы над проектом (подготовительный, планирование).</p> <p>Организация исполнения проекта. Паспорт проекта и план-график (дорожная карта), ресурсы, исполнители, роли (функции).</p> <p>Педагогическая сущность проектирования. Основные понятия педагогического проектирования, уровни и принципы педагогического проектирования, развитие идей проектирования в педагогике, историко-культурные источники развития педагогического проектирования.</p> <p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>Разработка плана проекта</p> <p>Цель занятия: научиться составлять план реализации проекта, учитывая цели, задачи, этапы работы, ресурсы и сроки.</p> <p>Задания для практических занятий:</p> <p>Составление плана проекта. Обучающимся предлагается разработать структуру проекта, включающую разделы с указанием целей, задач, методов исследования, способов представления результатов, критериев оценки. Можно использовать схемы, таблицы или диаграммы для визуализации этапов работы.</p> <p>Определение этапов работы и сроков. Задание может включать создание графика выполнения проекта с указанием конкретных действий, ответственных лиц, промежуточных сроков.</p> <p>Анализ ресурсов. Обучающиеся учатся определять необходимые материальные, временные, человеческие и другие ресурсы, а также источники их получения.</p> <p>Выбор методов сбора и анализа информации. Задание направлено на освоение способов поиска данных, их обработки и интерпретации в рамках проекта.</p> <p>Контроль исполнения проекта</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Цель занятия: научиться отслеживать ход выполнения проекта, контролировать соответствие фактического выполнения запланированному, вносить коррективы при необходимости.</p> <p>Задания для практических занятий:</p> <p>Анализ текущего хода работы. Обучающимся предлагается оценить, насколько фактический ход соответствует плану, выявить отклонения и предложить способы их устранения.</p> <p>Промежуточные отчёты. Задание включает подготовку отчётов о ходе работы, где фиксируются достигнутые результаты, возникшие проблемы и способы их решения.</p> <p>Ролевые игры или симуляции. Ролевые игры с распределением ролей в проектной группе могут помочь отработать навыки контроля и координации деятельности.</p> <p>Педагогическая сущность проектирования</p> <p>Цель занятия: понять, как проектная деятельность влияет на развитие познавательных интересов, навыков планирования, критического мышления, ответственности и самостоятельности у школьников.</p> <p>Задания для практических занятий:</p> <p>Дискуссия или круглый стол. Обсуждение роли проектной деятельности в формировании универсальных учебных действий (УУД), обсуждение примеров из практики.</p> <p>Анализ кейсов. Решение педагогических ситуаций, связанных с организацией проектной деятельности, оценкой её эффективности.</p> <p>Работа с методическими материалами. Изучение рекомендаций по мотивации учащихся, формированию проектных групп, оценке результатов.</p> <p>Дополнительные рекомендации</p> <p>Использование наглядных материалов. Схемы, таблицы, диаграммы могут облегчить понимание структуры проекта и этапов работы.</p> <p>Работа в группах или парах. Совместное решение задач развивает навыки сотрудничества и коммуникации.</p> <p>Обратная связь. Преподаватель может проводить консультации по возникающим вопросам, корректируя действия обучающихся.</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Рефлексия. После завершения проекта полезно провести самоанализ и обсудить, что удалось, а что — нет, и как можно улучшить работу в будущем.</p> <p><i>Лабораторная работа:</i></p> <p>ЛР № 3. Педагогическая сущность проектирования</p> <p>Цель: сформировать понимание педагогической сущности проектирования и его роли в образовательном процессе.</p> <p>Теоретический блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение понятия «педагогическое проектирование»; – отличие педагогического проектирования от традиционного планирования; – функции проектирования в образовании: развивающая, обучающая, воспитательная; – уровни педагогического проектирования (концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный); – роль проектирования в развитии метапредметных навыков школьников. <p>Практический блок:</p> <p>1. Анализ кейсов (работа в малых группах):</p> <ul style="list-style-type: none"> – раздать 3–4 описания реальных образовательных проектов разной направленности (научно-исследовательский, творческий, социальный); – задание: выделить элементы проектирования в каждом кейсе, определить уровень проектирования, указать развиваемые метапредметные навыки. <p>2. Дискуссия «Проектирование vs планирование»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составить сравнительную таблицу с характеристиками; – привести примеры из школьной практики. <p>3. Мини-лекция с элементами обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические принципы проектирования: системность, целостность, реалистичность, гибкость; <p>обсуждение на примерах: как эти принципы реализуются в школьных проектах.</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Домашнее задание: подобрать 2–3 примера успешных школьных проектов (из открытых источников или личного опыта), проанализировать их с точки зрения педагогической сущности проектирования.</p> <p>ЛР № 4. Разработка плана проекта</p> <p>Цель: освоить алгоритм разработки плана проекта и научиться применять его на практике.</p> <p>Теоретический блок (15–20 мин): структура плана проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тема и актуальность; – цели и задачи; – объект и предмет исследования; – гипотеза (для исследовательских проектов); – методы работы; – этапы реализации с временными рамками; – ресурсы (материальные, информационные, человеческие); – ожидаемые результаты; – критерии оценки результатов. <p>Практический блок:</p> <p>1. Работа в группах по созданию плана проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – каждая группа выбирает тему (например: «Экологическая тропа школы», «Школьный медиацентр», «Фестиваль национальных культур»); – заполнить шаблон плана проекта по пунктам выше; – использовать метод «мозгового штурма» для генерации идей. <p>2. Презентация планов и взаимная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – каждая группа представляет свой план (5–7 мин); – остальные группы задают вопросы и дают конструктивную обратную связь по чек-листу: – чёткость формулировок цели и задач; – реалистичность сроков; – достаточность ресурсов; – измеримость результатов.
--	--	--	--	--	--	--

						<p>3. Разбор типичных ошибок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация 2–3 примеров планов с ошибками (нечёткие цели, нереалистичные сроки, отсутствие критериев оценки); – групповое обсуждение: как исправить эти ошибки. <p><i>Самостоятельная работа:</i> подготовиться к устному опросу, конспект, доклад, реферат, подготовка к курсовой работе, домашнее задание.</p> <p>Домашнее задание: написать рефлексивный эссе (2–3 страницы) на тему «Как навыки проектирования помогут мне в будущей педагогической деятельности».</p> <p>Методические рекомендации</p> <p>Формы организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – групповая работа (4–5 человек) — для разработки проектов; – фронтальное обсуждение — для разбора теоретических вопросов; – индивидуальная работа — для рефлексии и домашних заданий. <p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кейс-метод; – мозговой штурм; – деловая игра; – взаимное оценивание; – рефлексивные техники. <p>Оценочные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активность на занятиях; – качество разработанного плана проекта; – умение применять инструменты контроля; – глубина рефлексии в эссе; <p>навыки презентации и аргументации.</p> <p>Материально-техническое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мультимедийное оборудование для презентаций; – флипчарт или интерактивная доска; – шаблоны документов (план проекта, чек-листы, диаграмма Ганта);
--	--	--	--	--	--	---

							– доступ к онлайн-инструментам управления проектами (Trello, Asana — опционально).
3.	Тема 3. Проектная Технология и организация производства. Виды проектов. Определение тематики и постановка проблемы.	16	4	4	4	4	<p><i>Лекция: Проектная Технология и организация производства.</i> Сущность проектной технологии, роль педагога в организации проектной деятельности, особенности использования метода проектов в школе.</p> <p>Виды проектов. Классификация проектов, виды педагогических проектов (учебные, досуговые, социально-педагогические, личностного становления, сетевые и др.), логика организации проектной деятельности, этапы работы над проектом.</p> <p>Определение тематики и постановка проблемы. Выбор темы и постановка проблемы исследования при разработке практических проектов, определение предмета и проблемы исследовательских проектов.</p> <p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>План практических занятий</p> <p>Занятие 1. Теоретические основы проектной технологии</p> <p>Цель: сформировать представление о проектной технологии и видах проектов в школьном образовании.</p>

						<p>Ход занятия: Мини-лекция</p> <ul style="list-style-type: none">– определение проектной технологии;– отличия проектной деятельности от других видов учебной работы;– функции проектной деятельности в образовании;– нормативные документы (ФГОС, примерные программы), где упоминается проектная деятельность. <p>Работа в малых группах Разделить студентов на 3–4 группы. Каждой группе выдать описание одного вида школьного проекта (исследовательский, творческий, социальный, информационно-поисковый, практико-ориентированный, игровой/ролевой). Задание: проанализировать особенности вида проекта, привести 2–3 примера тем для разных возрастных групп (начальная, основная, старшая школа), выделить ключевые этапы работы над таким проектом.</p> <table><tr><th>Вид проекта</th><th>Особенности</th><th>Примеры тем</th><th>Ключевые этапы</th></tr><tr><td>Исследовательский</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td></tr></table> <p>Результаты оформить в виде таблицы: 1. Презентация результатов Каждая группа кратко представляет свой вид проекта. Коллективное обсуждение и дополнение таблицы. Занятие 2. Определение тематики и постановка проблемы Цель: отработать навыки выбора темы проекта и формулировки проблемы. Ход занятия: 1. Разбор критериев хорошей темы Актуальность для школьников. Соответствие возрасту и уровню подготовки. Возможность реализации в школьных условиях.</p>	Вид проекта	Особенности	Примеры тем	Ключевые этапы	Исследовательский
Вид проекта	Особенности	Примеры тем	Ключевые этапы											
Исследовательский											

						<p>Наличие исследовательского или творческого потенциала.</p> <p>2. Практическое упражнение «От идеи к теме» Раздать студентам карточки с «сырыми» идеями (например: «Хочу что-то про космос», «Интересно про животных», «Надо сделать что-то полезное для школы»).</p> <p>Задание: превратить идею в конкретную тему проекта, используя критерии выше.</p> <p>Пример: «Влияние космических исследований на повседневную жизнь», «Редкие животные нашего региона и способы их защиты», «Организация пункта сбора батареек в школе».</p> <p>3. Мастер-класс «Как сформулировать проблему» Разбор структуры проблемной ситуации: что есть сейчас → что должно быть → противоречие → вопрос.</p> <p>Примеры корректных и некорректных формулировок.</p> <p>Шаблоны: «Несмотря на... существует проблема...», «Существует противоречие между... и...», «Как достичь... при условии...».</p> <p>4. Индивидуальная работа Каждый студент выбирает тему (из предложенных или свою).</p> <p>Формулирует проблему по шаблону.</p> <p>Определяет тип проекта (исследовательский, социальный и т.д.).</p> <p>Кратко описывает ожидаемый продукт (презентация, макет, акция, статья и т.п.).</p> <table><tr><th>Тема проекта</th><th>Проблема</th><th>Тип проекта</th><th>Ожидаемый продукт</th></tr><tr><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td></tr></table> <p>Заполняет таблицу:</p> <p>5. Рефлексия и обратная связь Студенты обмениваются таблицами в парах.</p> <p>Дают друг другу рекомендации по улучшению формулировок.</p> <p>Преподаватель комментирует наиболее интересные или сложные случаи.</p>	Тема проекта	Проблема	Тип проекта	Ожидаемый продукт
Тема проекта	Проблема	Тип проекта	Ожидаемый продукт											
...											

						<p>Материалы для занятий</p> <p>Раздаточные: Таблица с видами проектов и их характеристиками. Карточки с «сырыми» идеями. Памятка «Критерии хорошей темы проекта». Шаблоны для формулировки проблемы.</p> <p>Наглядные: Презентация с примерами успешных школьных проектов. Образцы проектных работ учеников (с соблюдением конфиденциальности).</p> <p>Нормативная база: Выдержки из ФГОС (требования к проектной деятельности). Методические рекомендации по организации проектной работы в школе.</p> <p>Критерии оценки Активность на занятии. Корректность классификации видов проектов. Обоснованность выбора темы и её соответствие возрастным особенностям школьников. Чёткость формулировки проблемы (наличие противоречия, актуальность, конкретность). Реалистичность ожидаемого продукта.</p> <p><i>Лабораторная работа:</i></p> <p>ЛР № 5. Контроль исполнения проекта и его завершение</p> <p>Цель: изучить методы контроля исполнения проекта и освоить процедуры его завершения.</p> <p>Теоретический блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый; – инструменты контроля: чек-листы, диаграммы Ганта, отчёты, совещания; – управление рисками: идентификация, оценка, минимизация; – процедуры завершения проекта: подведение итогов, анализ результатов, рефлексия, документация.
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Практический блок:</p> <p>1. Деловая игра «Контроль проекта»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – группы работают с планом проекта, разработанным на прошлом занятии; – моделируются различные ситуации (задержка сроков, нехватка ресурсов, изменение требований); – задача: применить инструменты контроля для решения проблем, скорректировать план. <p>2. Разработка системы контроля для своего проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создать чек-лист текущего контроля (еженедельные проверки); – построить упрощённую диаграмму Ганта с ключевыми вехами; – определить риски проекта и способы их минимизации (таблица: риск — вероятность — последствия — меры профилактики). <p>3. Процедура завершения проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработать шаблон итогового отчёта (структура: введение, ход реализации, результаты, проблемы и решения, выводы); – провести «рефлексивный круг»: каждый участник делится: <ul style="list-style-type: none"> – что получилось лучше всего; – какие трудности возникли; – что можно улучшить в будущем. <p>4. Финальная презентация проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – каждая группа представляет доработанный план проекта с системой контроля; – защита перед «экспертным советом» (преподаватель + представители других групп); – оценка по критериям: полнота плана, реалистичность контроля, качество презентации. <p><i>Самостоятельная работа:</i> подготовиться к устному опросу, конспект, доклад, реферат, курсовая работа.</p> <p>Домашнее задание</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>Доработать план проекта с учётом обратной связи, подготовить краткий отчёт (1–2 страницы) о внесённых изменениях и их обосновании.</p> <p>Домашнее задание</p> <p>Подготовить мини-проект (3–5 слайдов или 1–2 страницы текста): Выбрать тему для школьного проекта (для конкретного класса). Сформулировать проблему. Определить цели и задачи. Наметить этапы работы. Указать, какие ресурсы понадобятся. На следующем занятии студенты кратко презентуют свои мини-проекты и получают обратную связь.</p> <p>Примечание: для адаптации под конкретную группу можно: Усложнить задания (добавить анализ научной литературы по теме). Включить элементы геймификации (конкурс на лучшую формулировку проблемы). Использовать цифровые инструменты (Migo для совместной работы, Google Forms для экспресс-опроса).</p>
4.	Тема 4. Целеполагание и планирование проектной деятельности. Результаты и оценка проектной деятельности. Требования к участникам проектной деятельности.	24	6	6	6	6	<p><i>Лекция: Целеполагание и планирование проектной деятельности.</i> Определение цели проекта и планирование при реализации практических проектов, проектирование и планирование исследовательских проектов.</p> <p>Результаты и оценка проектной деятельности. Результаты проектной деятельности, методы оценки, оформление результатов, подготовка к публичной защите проекта.</p> <p>Требования к участникам проектной деятельности. Условия эффективной работы проектной команды, обучение проектной деятельности.</p> <p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>Занятие 1. Целеполагание в проектной деятельности</p> <p>Цель: сформировать у обучающихся навыки постановки целей и задач проекта.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разобрать понятия «цель» и «задачи» проекта; – изучить критерии правильной формулировки цели и задач;

						<p>– отработать навыки целеполагания на практике.</p> <p>Ход занятия:</p> <p>1. Теоретическая часть:</p> <p>– лекция о роли целеполагания в проектной деятельности;</p> <p>– разбор критериев SMART для постановки целей (S — конкретность, M — измеримость, A — достижимость, R — релевантность, T — ограниченность во времени);</p> <p>– примеры корректных и некорректных формулировок целей и задач.</p> <p>2. Практическая часть:</p> <p>Упражнение 1. Разделить группу на мини-группы (3–4 человека). Каждой группе выдать карточку с темой проекта (например, «Экологическая акция в школе», «Создание школьного подкаста», «Исследование читательских предпочтений школьников»). Задание: сформулировать цель проекта по SMART и 3–5 задач для её достижения.</p> <p>Упражнение 2. Обмен карточками между группами. Задача: проанализировать цель и задачи другого проекта, указать сильные стороны и предложить улучшения.</p> <p>Обсуждение. Коллективное обсуждение результатов: какие цели получились наиболее чёткими? Какие задачи реально помогут достичь цели?</p> <p>3. Рефлексия:</p> <p>ответы на вопросы: «Что было самым сложным при постановке цели?», «Как критерий SMART помог уточнить цель?», «Какие ошибки чаще всего встречались?».</p> <p>Занятие 2. Планирование проектной деятельности</p> <p>Цель: научить обучающихся составлять план проекта с учётом сроков и ресурсов.</p> <p>Задачи:</p> <p>– изучить структуру плана проекта;</p> <p>– освоить инструменты планирования (диаграмма Ганта, чек-листы, канбан-доски);</p> <p>– отработать навыки распределения ролей в команде.</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Ход занятия:</p> <p>1. Теоретическая часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обзор этапов планирования: определение этапов, сроков, ресурсов, ролей; – краткий обзор инструментов визуализации плана (диаграмма Ганта в Excel/Google Sheets, Trello, Miro). <p>2. Практическая часть:</p> <p>Упражнение 1. Используя тему из Занятий 1, составить план проекта на 4 недели. План должен включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы работы (например, «подготовительный», «исследовательский», «практический», «итоговый»); – сроки выполнения каждого этапа; – список необходимых ресурсов (материалы, оборудование, помощь экспертов); – распределение ролей в группе (координатор, исследователь, дизайнер, спикер и т.д.). <p>Упражнение 2. Визуализировать план с помощью диаграммы Ганта или канбан-доски (на бумаге или в цифровом формате).</p> <p>Презентация планов. Каждая группа кратко представляет свой план, остальные задают вопросы по реалистичности сроков и распределению задач.</p> <p>3. Рефлексия:</p> <p>обсуждение: «Какие этапы проекта оказались самыми трудоёмкими?», «Что помогло распределить роли без конфликтов?», «Какие инструменты планирования удобнее всего?».</p> <p><i>Лабораторная работа:</i></p> <p>ЛР № 6. Результаты и оценка проектной деятельности</p> <p>Цель: освоить методы оценки результатов проекта и рефлексии.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучить виды результатов проектной деятельности (материальные, нематериальные);
--	--	--	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> – познакомиться с критериями оценки проектов; – отработать навыки самооценки и взаимооценки. <p>Ход занятия:</p> <p>1. Теоретическая часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды результатов: продукт (макет, презентация, видеоролик), навыки (коммуникация, планирование), социальный эффект (вовлечение аудитории); – критерии оценки: соответствие цели, качество продукта, активность участников, оригинальность решения, практическая значимость; – формы рефлексии: анкеты, групповые обсуждения, видеоотзывы. <p>2. Практическая часть:</p> <p>Упражнение 1. Для проекта из Занятий 1–2 определить 3–4 конкретных результата (например, «создан буклет о правилах сортировки мусора», «проведено 2 опроса среди учеников 5–7 классов»). Указать, как измерить каждый результат (количество буклетов, число опрошенных, отзывы учителей).</p> <p>Упражнение 2. Разработать шкалу оценки проекта (5-балльная или дескриптивная) по критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достижение цели; – качество оформления продукта; – командное взаимодействие; – оригинальность идеи. <p>Ролевая игра. Группы обмениваются проектами и оценивают их по созданной шкале. Затем проводят мини-рефлексию: «Что понравилось в проекте коллег?», «Что можно улучшить?».</p> <p>3. Рефлексия:</p> <p>обсуждение: «Какой критерий оценки оказался самым сложным для измерения?», «Как оценка помогает улучшить проект?», «Что нового вы узнали о своей работе над проектом?».</p> <p>ЛР № 7. Требования к участникам проектной деятельности</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Цель: определить роли и обязанности участников проекта, развить навыки командной работы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучить типовые роли в проектной команде; – разобрать этические и организационные требования к участникам; – отработать стратегии разрешения конфликтов. <p>Ход занятия:</p> <p>1. Теоретическая часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные роли: лидер, генератор идей, аналитик, исполнитель, критик; – требования: ответственность, коммуникабельность, соблюдение сроков, уважение к мнению других; – правила работы в команде: активное слушание, конструктивная критика, распределение нагрузки. <p>2. Практическая часть:</p> <p>Упражнение 1. В группах распределить роли для проекта из предыдущих занятий. Каждый участник должен обосновать выбор роли (например, «Я беру роль аналитика, потому что умею работать с данными опросов»).</p> <p>Кейс-стади. Разбор ситуаций:</p> <p>«Участник не выполнил задачу в срок. Что делать?»</p> <p>«Два члена команды спорят о концепции проекта. Как найти компромисс?».</p> <p>Группы предлагают решения, затем обсуждают их коллективно.</p> <p>Создание «Кодекса команды». Каждая группа формулирует 5–7 правил для эффективной работы (например, «Отвечать на сообщения в чате в течение 24 часов», «Критиковать идеи, а не людей»).</p> <p>3. Рефлексия:</p> <p>ответы на вопросы: «Какая роль в команде вам ближе всего?», «Какие правила кодекса самые важные?», «Как избежать типичных ошибок в командной работе?».</p> <p>Итоговый результат</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>По итогам занятий обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научатся формулировать цели и задачи проекта по SMART; – освоят инструменты планирования (диаграммы Ганта, канбан); – смогут оценивать результаты проекта по чётким критериям; – поймут требования к участникам команды и научатся распределять роли; – получат опыт разрешения конфликтов и командной работы. <p>Материалы для занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – карточки с темами проектов; – шаблоны планов и диаграмм Ганта; – бланки для самооценки и взаимооценки; – кейсы для разбора ситуаций. <p><i>Самостоятельная работа:</i> подготовиться к устному опросу, конспект, доклад, реферат, курсовая работа.</p>
Экзамен	36						-
Итого	108	18	18	18	18		-

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	33	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	34	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к экзамену	33,7	Устное собеседование, тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Зенкина С. В., Герасимова Е. К., Панкратова О. П. «Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся» (Юрайт, 2024).
2. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Организация проектной деятельности школьников».

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Темы конспекта

Теоретические основы проектной деятельности

1. Понятие и сущность проектной деятельности в образовании:
 - определение проекта и проектной деятельности;
 - цели и задачи проектной деятельности в школе;
 - роль проектной деятельности в реализации ФГОС.
2. Исторический аспект развития метода проектов:
 - зарождение и развитие метода проектов в мировой педагогике;
 - внедрение метода проектов в отечественную систему образования;
 - современные тенденции развития проектной деятельности.

3. Психолого-педагогические основы проектной деятельности:

- возрастные особенности школьников и их учёт при организации проектной деятельности;
- мотивация к проектной деятельности у школьников разных возрастов;
- развитие универсальных учебных действий (УУД) через проектную деятельность.

4. Функции проектной деятельности в образовательном процессе:

- обучающая;
- развивающая;
- воспитательная;
- профориентационная.

Классификация и типология учебных проектов

1. Основные критерии классификации проектов:

- по доминирующей деятельности (исследовательские, творческие, прикладные, информационные, ролевые и др.);
- по предметно-содержательной области (монопроекты, межпредметные проекты);
- по характеру координации (открытая/скрытая координация);
- по количеству участников (индивидуальные, парные, групповые);
- по продолжительности (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные).

2. Особенности разных типов проектов:

- исследовательские проекты и их специфика;
- творческие проекты: формы и результаты;
- практико-ориентированные (прикладные) проекты;
- информационные проекты;
- социальные проекты в школе.

3. Выбор типа проекта в зависимости от образовательных задач и возрастных особенностей учащихся.

Этапы организации проектной деятельности

1. Подготовительный этап:

- выбор темы и постановка проблемы;
- формулирование целей и задач проекта;
- выдвижение гипотез (для исследовательских проектов);
- планирование работы: составление плана, распределение ролей в группе.

2. Основной (деятельностный) этап:

- сбор и анализ информации;
- проведение экспериментов, опросов, наблюдений (при необходимости);
- создание проектного продукта;
- корректировка плана работы по ходу выполнения проекта.

3. Заключительный этап:

- оформление результатов проекта;
- подготовка к защите (презентация, доклад, стендовый доклад и т.д.);
- защита проекта и представление результатов;
- рефлексия и самооценка проектной деятельности.

Роль педагога в организации проектной деятельности

1. Функции педагога на разных этапах работы над проектом:
 - наставник и консультант;
 - организатор и координатор;
 - мотиватор и вдохновитель;
 - эксперт и оценщик.
2. Методы и приёмы сопровождения проектной деятельности:
 - индивидуальные и групповые консультации;
 - использование технологий проблемного и развивающего обучения;
 - организация групповой работы и разрешение конфликтов в команде.
3. Ошибки педагогов при организации проектной деятельности и пути их преодоления.

Организация проектной деятельности во внеурочной работе и на уроках

1. Проектная деятельность в урочной деятельности:
 - интеграция проектов в учебные предметы;
 - мини-проекты на уроке;
 - межпредметные проекты.
2. Проектная деятельность во внеурочной деятельности:
 - тематические проектные недели;
 - школьные научные общества и клубы;
 - участие в конкурсах и конференциях.
3. Особенности организации проектной деятельности в начальной, основной и старшей школе.

Оценка и критерии успешности проектной деятельности

1. Критерии оценки проектных работ:
 - актуальность и значимость темы;
 - глубина проработки проблемы;
 - самостоятельность выполнения;
 - качество проектного продукта;
 - уровень презентации и защиты.
2. Формы и методы оценивания:
 - самооценка и взаимооценка;
 - экспертная оценка (учителя, жюри);
 - портфолио проекта;
 - рейтинговая система оценки.
3. Документальное оформление проектной деятельности:
 - паспорт проекта;
 - дневник проектной деятельности;
 - отчёт о результатах.

Современные технологии и ресурсы в проектной деятельности

1. Использование цифровых инструментов:
 - онлайн-сервисы для совместной работы (Google Docs, Trello, Miro и др.);
 - программы для создания презентаций и инфографики;
 - базы данных и электронные библиотеки.

2. Ресурсы для поиска информации и поддержки проектов:
 - образовательные платформы;
 - конкурсы и гранты для школьников;
 - сетевые сообщества педагогов и исследователей.
3. Этические и правовые аспекты использования информации в проектах (авторское право, цитирование, плагиат).

Практические аспекты внедрения проектной деятельности

1. Примеры успешных школьных проектов (кейсы).
2. Разработка и реализация собственного мини-проекта (практическое задание).
3. Перспективы развития проектной деятельности в российском образовании.

Требования к конспекту

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Примерная тематика докладов, рефератов доклады:

Теоретические основы проектной деятельности

1. Сущность и ключевые характеристики проектной деятельности в образовательном процессе.
2. История развития метода проектов в отечественной и зарубежной педагогике.
3. Проектная деятельность как средство формирования универсальных учебных действий (УУД) у школьников.
4. Роль проектной деятельности в реализации требований ФГОС общего образования.
5. Классификация школьных проектов: виды, типы и их особенности.
6. Проект и исследование: сходства и различия в организации работы школьников.
7. Понятие проектной культуры педагога и её значение для организации проектной деятельности учащихся.
8. Проектная компетентность школьника: структура и пути формирования.
9. Возрастные особенности организации проектной деятельности (начальная школа, основная школа, старшая школа).
10. Проектная деятельность как способ индивидуализации и дифференциации обучения.

Методика организации проектной деятельности

11. Этапы работы над школьным проектом: содержание и особенности каждого этапа.
12. Выбор темы проекта: критерии, рекомендации и типичные ошибки.

13. Постановка цели и задач проекта: правила формулировки и типичные затруднения школьников.
14. Методы и приёмы обучения школьников планированию проектной деятельности.
15. Формирование исследовательских умений у школьников в процессе проектной работы.
16. Организация групповой проектной работы: распределение ролей, координация и взаимодействие участников.
17. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в проектной деятельности школьников.
18. Наставничество и консультирование в проектной деятельности: роль учителя и принципы сопровождения.
19. Организация рефлексии и самооценки в проектной деятельности учащихся.
20. Подготовка и проведение презентации результатов школьного проекта: формы и методы.

Оценка и результативность проектной деятельности

21. Критерии и показатели оценки результатов проектной деятельности школьников.
22. Портфолио проекта как инструмент фиксации и оценки достижений учащегося.
23. Мониторинг развития проектной компетентности школьников: методы и инструменты.
24. Анализ типичных ошибок школьников в проектной деятельности и способы их предупреждения.
25. Продуктивный и «человеческий» результаты проектной деятельности: подходы к оценке.
26. Роль школьной научно-практической конференции в развитии проектной культуры учащихся.
27. Оценка метапредметных результатов обучения через проектную деятельность.
28. Самооценка и взаимооценка в проектной работе школьников: методики и приёмы.

Практические аспекты и инновации

29. Примеры успешных школьных проектов: анализ содержания, организации и результатов.
30. Социальные проекты школьников: цели, содержание, механизмы реализации.
31. Межпредметные проекты в школе: особенности организации и координации.
32. Проектная деятельность во внеурочной работе: формы и содержание.
33. Организация проектной деятельности в условиях инклюзивного образования.

34. Проектная деятельность и профориентация школьников: взаимосвязь и возможности интеграции.
35. Цифровые инструменты для организации проектной работы школьников (сервисы, платформы, приложения).
36. Проектная деятельность в условиях дистанционного обучения: возможности и ограничения.
37. Взаимодействие школы с социальными партнёрами при организации проектной деятельности учащихся.
38. Роль родителей в поддержке проектной деятельности школьников: формы и методы вовлечения.
39. Проектная деятельность как элемент подготовки к участию в конкурсах и олимпиадах.
40. Перспективные направления развития проектной деятельности в современной школе.

Требования к докладу

Доклад – средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, реферировать и анализировать их, и доносить полученную информацию до окружающих. Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы. Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к докладам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Требования к реферату

Структура реферата

Обязательные разделы (в строгой последовательности):

1. **Титульный лист** — первая страница с ключевыми данными:
 - полное название учебного заведения;
 - факультет, направление подготовки, курс;
 - вид работы («Реферат», выделяется жирным);
 - тема работы;
 - Ф. И. О. студента;
 - группа/курс;
 - Ф. И. О. научного руководителя/преподавателя;
 - город и год написания (в нижней части страницы).
2. **Содержание (оглавление)** — размещается после титульного листа:
 - заголовок «Содержание» по центру, прописными буквами;
 - перечисление всех разделов и подразделов с указанием страниц;
 - автоматическое форматирование нумерации;
 - выравнивание по ширине.
3. **Введение** (объёмом до 1 страницы):
 - актуальность темы (обоснование выбора и значимости);
 - цель работы (чётко сформулированная задача);
 - задачи (конкретные действия для достижения цели);
 - структура работы (краткий перечень разделов).
4. **Основная часть** (2–4 раздела):
 - каждый раздел посвящён отдельному аспекту темы и имеет собственное название;
 - ссылки на авторитетные источники (учебники, научные статьи и т. д.);
 - допустимо использование схем, таблиц, графиков;
 - краткие выводы в конце каждого раздела;
 - нумерация разделов — арабскими цифрами (1, 2, 3...), подразделов — с внутренней нумерацией (1.1, 1.2 и т. д.).
5. **Заключение** (1–2 страницы):
 - выводы по каждой поставленной задаче;
 - общий итог работы;
 - анализ достижения цели;
 - оценка значимости темы и личного вклада;
 - рекомендации для дальнейшего изучения (при необходимости).
6. **Список литературы** (оформляется по ГОСТу):
 - учебники, научные статьи, энциклопедии, справочники, официальные сайты, статистические сборники, документы;
 - заголовок «Список литературы» — жирным шрифтом, по центру;
 - источники нумеруются по алфавиту или по мере появления в тексте;
 - отступ слева — 1,25 см, выравнивание — по левому краю;
 - между записями — пустая строка.
7. **Приложения** (если есть) — дополнительные материалы:
 - таблицы, схемы, иллюстрации, фотоматериалы;

- на все приложения в основной части должны быть ссылки;
- номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком после слова «Приложение».

Технические требования к оформлению

- **Формат страницы:** А4.
- **Шрифт:** Times New Roman, размер 14.
- **Межстрочный интервал:** 1,5.
- **Поля:**
левое — 3 см;
правое — 1 см;
верхнее и нижнее — по 2 см.
- **Абзацный отступ:** 1,25 см.
- **Выравнивание текста:** по ширине.
- **Нумерация страниц:** снизу, по центру (титальный лист не нумеруется, но считается первой страницей).
- **Формат файла:** .docx или .pdf.

Объём: 10–20 страниц (зависит от уровня подготовки и глубины темы).

Дополнительные рекомендации:

1. Используйте шаблоны из методических рекомендаций кафедры или сайта университета – они учитывают актуальные требования.
2. Проверяйте **идентичность заголовков** в содержании и в тексте работы.
3. Следите за **грамотностью** и стилем изложения: текст должен быть лаконичным, чётким, без избыточных описаний и разговорных оборотов.
4. При использовании **иллюстративного материала** (таблиц, графиков) обязательно подписывайте их и делайте ссылки в тексте.
5. Перед сдачей проверьте:
 - сквозную нумерацию страниц;
 - наличие всех обязательных разделов;
 - корректность ссылок на источники и приложения;
 - соответствие оформления ГОСТ и требованиям учебного заведения.

Вопросы для самостоятельного изучения:

6 семестр

1. Теоретические основы проектной деятельности в образовании.

История развития метода проектов в педагогике (от идей Дж. Дьюи и В. Х. Килпатрика до современных подходов).

Понятие проектной деятельности, её отличия от исследовательской и учебной деятельности.

Цели и задачи проектной деятельности в контексте ФГОС.

2. Классификация проектов.

Типология проектов по доминирующей деятельности (исследовательские, информационные, практико-ориентированные, творческие, ролевые).

Классификация по предметно-содержательной области (монопроекты, межпредметные, надпредметные).

Разделение проектов по продолжительности, количеству участников, характеру координации и контактов.

3. Этапы организации проектной деятельности.

Мотивационный этап: методы вовлечения учащихся, формирование потребности в решении проблемы.

Планирование: постановка цели и задач, разработка плана действий, распределение ролей.

Исследовательский этап: сбор, анализ и систематизация информации, методы исследования.

Реализация проекта: выполнение запланированных действий, корректировка плана при необходимости.

Презентация и защита проекта: формы представления результатов, критерии оценки.

Рефлексия и анализ результатов: оценка достижения целей, выявление трудностей и перспектив.

4. Методы и приёмы организации проектной деятельности.

Методы активизации творческого мышления (мозговой штурм, морфологический анализ, АРИЗ-ТРИЗ).

Кооперативные и игровые методы (работа в группах, ролевые игры).

Использование информационных технологий в проектной деятельности.

5. Роль педагога в организации проектной деятельности.

Функции учителя: мотивация, консультационная поддержка, помощь в постановке задач и поиске решений.

Стили координации проектов (открытая, закрытая, неявная).

Методы оценки и обратной связи в процессе работы над проектом.

6. Проектная деятельность как средство развития универсальных учебных действий (УУД).

Формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных УУД в ходе работы над проектом.

Развитие навыков планирования, анализа, самоконтроля, информационной и коммуникативной грамотности.

7. Особенности проектной деятельности в разных возрастных группах.

Проектная деятельность в начальной школе: темы, формы организации, роль родителей.

Проекты в основной школе: акцент на творческие и исследовательские аспекты.

Старшая школа: исследовательский и прикладной характер проектов, межпредметные связи.

8. Социальные и профориентационные аспекты проектной деятельности.

Проекты с социальной направленностью (экологические, благотворительные, социальные акции).

Роль проектной деятельности в профессиональном самоопределении школьников.

9. Проблемы и трудности в организации проектной деятельности.

Типичные ошибки при планировании и реализации проектов.

Способы преодоления трудностей, связанных с мотивацией, планированием, коммуникацией в группе.

10. Современные тенденции в проектной деятельности.

Телекоммуникационные проекты и международное сотрудничество.

Использование цифровых инструментов и онлайн-платформ для организации проектов.

Интеграция проектной деятельности в системное обучение.

Примерные вопросы для опроса:

Восприятие и понимание дисциплины

1. Насколько, по вашему мнению, дисциплина «Организация проектной деятельности школьников» важна для вашей будущей профессии? (шкала от 1 до 10).
2. Насколько хорошо вы понимаете, что такое проектная деятельность в контексте современной школы? (варианты: отлично понимаю, в целом понимаю, смутно представляю, не понимаю).
3. Какие из перечисленных целей организации проектной деятельности в школе кажутся вам наиболее важными? (можно выбрать несколько):
 - развитие критического мышления у школьников;
 - формирование навыков самостоятельной работы;
 - повышение мотивации к обучению;
 - интеграция знаний из разных предметов;
 - подготовка к будущей профессиональной деятельности;
 - другое (указать).

Практические навыки и методы

4. Какие этапы работы над школьным проектом, на ваш взгляд, вызывают наибольшие сложности у школьников? (ранжирование по степени сложности):
 - выбор темы и постановка проблемы;
 - планирование работы и постановка задач;
 - поиск и анализ информации;
 - проведение исследования/эксперимента;
 - оформление результатов;
 - подготовка и проведение презентации.
5. Какими методами мотивации школьников к участию в проектной деятельности вы планируете пользоваться? (открытый вопрос или список с выбором).
6. Какие цифровые инструменты и онлайн-сервисы вы считаете наиболее полезными для организации проектной деятельности школьников? (открытый вопрос).

7. Насколько уверенно вы чувствуете себя в роли наставника/куратора школьного проекта? (шкала от 1 до 5).

Ресурсы и барьеры

8. Какие ресурсы, по вашему мнению, наиболее необходимы для успешной организации проектной деятельности в школе? (можно выбрать несколько):

- методические пособия и разработки;
- доступ к современным Технологиям и организация производствам и оборудованию;
- время в учебном плане;
- поддержка администрации школы;
- курсы повышения квалификации для учителей;
- сотрудничество с вузами и предприятиями.

9. Какие основные препятствия для внедрения проектной деятельности в школах вы видите? (можно выбрать несколько):

- нехватка времени у учителей и учеников;
- отсутствие должной подготовки у педагогов;
- слабая материально-техническая база;
- ориентация на результаты ЕГЭ;
- низкая мотивация школьников;
- сложности с объективной оценкой проектных работ.

Оценка и перспективы

10. Какие формы оценки результатов школьного проекта вы считаете наиболее справедливыми и эффективными? (можно выбрать несколько):

- публичная защита проекта;
- портфолио проекта;
- экспертная оценка от учителя;
- оценка сверстников (peer-review);
- участие в конкурсах и конференциях;
- традиционная отметка в журнале.

11. Хотели бы вы разработать собственный мини-проект (или его концепцию) для школьников в рамках изучения этой дисциплины? (да/нет/затрудняюсь ответить).

12. Какие темы школьных проектов, актуальные для 2024 года, вы могли бы предложить? (открытый вопрос, например: экология, искусственный интеллект, краеведение, социальные инициативы и т.д.).

Обратная связь по курсу

13. Что было наиболее полезным для вас в изучении дисциплины «Организация проектной деятельности школьников»? (открытый вопрос).

14. Какие темы или аспекты дисциплины требуют более детального рассмотрения? (открытый вопрос).

15. Оцените общую удовлетворённость курсом по 5-балльной шкале.

Критерии для опроса

Опрос – фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии для практической работы

Практическая работа - работа студента, направленная на решение задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Продвинутый уровень («отлично»). Обучающийся глубоко и прочно освоил материал выполненной практической работы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать тео-

рию с полученными практическими данными, свободно справляется с типовыми вопросами по теме практической работы, причем не затрудняется с ответом при возможном видоизменении заданий.

Углубленный уровень («хорошо»). Обучающийся твердо знает материал выполненной практической работы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на типовые вопросы, правильно применяет теоретические положения при постановке задания по практической работе, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, при обосновании полученных данных возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Обучающийся имеет фрагментарные знания по материалам практической работы, но не усвоил основные детали деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении представленного материала.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Обучающийся не владеет материалом по теме практической работы.

Критерии для лабораторной работы

При оценивании лабораторных работ по инженерной графике учитываются:

- полнота представления на чертеже формы и размеров вычерчиваемого изделия;
- соответствие элементов чертежа требованиям стандартов ЕСКД и ЕСТД (толщина и правильность нанесения линий, отступов, размерных элементов, шрифтов и т. п.);
- гармоничное расположение видов и изображений на чертеже (правильность выбора масштаба, соблюдение отступов между видами и рамкой чертежа и т. п.);
- аккуратность выполнения работы (отсутствие существенных помарок и повреждений ватмана).

Требования для лабораторной работы

Некоторые требования к выполнению лабораторных работ: необходимо освоить теоретические знания и практические навыки, а также изучить оборудование и программное обеспечение.

Темы для курсовой работы

1. Общие вопросы организации проектной деятельности

1. Педагогические условия успешной организации проектной деятельности младших школьников.
2. Роль учителя в сопровождении проектной деятельности учащихся начальной школы.
3. Формирование универсальных учебных действий (УУД) через проектную деятельность в начальной школе.
4. Проектная деятельность как средство развития познавательной активности младших школьников.

5. Возрастные особенности младших школьников и их учёт при организации проектной деятельности.

2. Виды и формы проектной деятельности

6. Особенности организации исследовательских проектов в начальной школе.
7. Практико-ориентированные проекты как средство социализации младших школьников.
8. Творческие проекты в начальной школе: методы организации и оценка результатов.
9. Ролевые и игровые проекты в образовательном процессе младших школьников.
10. Межпредметные проекты в начальной школе: интеграция знаний и навыков.

3. Этапы и технологии организации проектов

11. Планирование проектной деятельности: от выбора темы до презентации результатов.
12. Методы мотивации младших школьников к участию в проектной деятельности.
13. Сбор и анализ информации в рамках школьного проекта: приёмы работы с источниками.
14. Презентация и защита проектных работ: формирование коммуникативных навыков у младших школьников.
15. Рефлексия и самооценка в проектной деятельности: методы и приёмы.

4. Оценка и результаты проектной деятельности

16. Критерии и показатели оценки проектных работ младших школьников.
17. Портфолио проекта как инструмент отслеживания индивидуального прогресса учащегося.
18. Влияние проектной деятельности на развитие метапредметных компетенций младших школьников.
19. Анализ типичных трудностей при выполнении проектов младшими школьниками и пути их преодоления.
20. Роль родителей в поддержке проектной деятельности ребёнка: формы взаимодействия.

5. Внеурочная проектная деятельность и инновационные подходы

21. Проектная деятельность во внеурочной работе: организация и содержание.
22. Использование цифровых технологий в проектной деятельности младших школьников.
23. Проектная деятельность как форма сотрудничества школы и семьи.
24. Организация проектной деятельности в рамках школьных праздников и тематических недель.
25. Проектная деятельность и развитие экологической культуры младших школьников.

Критерии для курсовой работы

Критерии для курсовой работы по дисциплине включают требования к содержанию, оформлению и защите работы. Эти критерии утверждены в рабочей программе дисциплины и учитывают самостоятельность проведения исследования, актуальность темы, глубину разработки темы и другие факторы.

Содержание

Критерии, которые учитываются:

Цель работы — конкретизирует тему, указывает, какой прикладной результат ожидается достичь.

Задачи — конкретизируют цель работы и разбивают процесс её достижения на отдельные взаимосвязанные этапы. Каждая глава должна содержать решение одной или нескольких задач в зависимости от их сложности.

Актуальность темы — во введении раскрываются актуальность темы, указываются выбранные методы исследования, сведения о практическом применении полученных результатов.

Глубина разработки темы — учитывается количество и качество использованных источников информации.

Уровень освоения теоретического и практического материала.

Чёткость сделанных выводов.

Содержание и объём конкретной курсовой работы определяет её руководитель и записывает в задание.

Оформление

Некоторые критерии, которые могут учитываться:

Шрифт — например, Times New Roman, размер шрифта — 14 пт.

Межстрочный интервал — 1,5.

Каждый новый абзац начинают с красной строки, выбирая отступ — 1,25 см.

Весь основной текст выравнивают по ширине.

Выставляют правильные поля документа: у левого — не менее 3 см, у правого — 1 см, у верхнего и у нижнего — по 2 см.

Каждая цитата, заимствованные цифры и факты должны сопровождаться ссылкой на источник, описание которого приводится в списке использованной литературы.

Объём курсовой работы, не менее 50 страниц машинописного текста (не включая приложения).

Защита

На защите студент должен в краткой форме изложить основное содержание курсовой работы и сделанные выводы, а также ответить на вопросы, заданные научным руководителем и присутствующими.

Некоторые критерии, которые учитываются при выставлении оценки:

- самостоятельность проведения исследования;
- соответствие курсовой работы требованиям, предъявляемым к её содержанию и оформлению;

- способность студента аргументировано излагать свою позицию, защищать основные положения работы и сделанные выводы, отвечать на поставленные вопросы.

Курсовая работа не допускается к защите в некоторых случаях, например: тема не соответствует теме, утверждённой кафедрой, содержание работы не соответствует заявленной теме, структура работы не содержит всех необходимых элементов.

Оценка «**Отлично**» — выставляется при полном соблюдении всех требований к курсовой работе, уверенной защите результатов исследования, убедительном аргументировании суждений;

Оценка «**Хорошо**» — выставляется, если при наличии выполненной на высоком уровне реферативной части исследовательская часть и выводы недостаточно убедительны, хотя автор достаточно чётко излагает материал и результаты работы;

Оценка «**Удовлетворительно**» — выставляется при частичном соблюдении требований, предъявляемых к курсовой работе, при этом автор неполно раскрывает суть проблемы, исследовательская часть выполнена недостаточно тщательно, но полученные результаты могут быть рекомендованы для использования в лабораторной работе;

Оценка «**Неудовлетворительно**» — выставляется, если не соблюдены все основные требования, предъявляемые к работе, автор не может защитить и аргументировано ответить на вопросы.

Примерные вопросы к экзамену:

Теоретические основы

1. Понятие проектной деятельности: сущность, цели и задачи в образовательном процессе.
2. Историческое развитие метода проектов в педагогике: ключевые этапы и идеи.
3. Компетентностный подход в образовании и роль проектного обучения.
4. Отличия проектной деятельности от исследовательской: сравнительная характеристика.
5. Функции проектной деятельности (исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразовательная и др.).
6. Понятие «учебный проект»: определение, признаки, особенности.
7. Принципы организации проектной деятельности школьников.
8. Нормативно-правовая база проектной деятельности в школе (ФГОС, локальные акты и т.д.).

Типология и виды проектов

9. Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся (исследовательские, творческие, практико-ориентированные, информационные, ролевые/игровые).
10. Типология проектов по предметно-содержательной области (монопроекты, межпредметные проекты).

11. Классификация проектов по продолжительности (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные).
12. Типология проектов по количеству участников (индивидуальные, парные, групповые, коллективные).
13. Особенности социальных проектов в школе: цели, структура, результаты.
14. Специфика STEM- и STEAM-проектов в школьном образовании.

Этапы проектной деятельности

15. Основные этапы работы над школьным проектом: содержание и задачи каждого этапа.
16. Подготовительный этап: выбор темы, постановка проблемы, формулировка целей и задач, выдвижение гипотезы.
17. Планирование проекта: составление плана работы, распределение ролей, определение ресурсов.
18. Основной (реализационный) этап: сбор и анализ информации, проведение экспериментов/опытов, создание продукта.
19. Заключительный этап: подготовка презентации, защита проекта, рефлексия и оценка результатов.
20. Роль календарно-тематического планирования в организации проектной деятельности.

Методы и технологии

21. Методы исследования в проектной деятельности: теоретические и эмпирические.
22. Методы сбора информации (наблюдение, опрос, эксперимент, анализ источников и т. д.): особенности применения в школьных проектах.
23. Современные образовательные технологии в проектной деятельности (коучинг, мозговой штурм, дизайн-мышление и др.).
24. Использование цифровых инструментов и онлайн-ресурсов в проектной работе школьников.
25. Интерактивные методы обучения в рамках проектной деятельности.

Организация и сопровождение

26. Роль педагога в организации проектной деятельности: функции и компетенции.
27. Педагогическая поддержка учащихся на разных этапах проекта.
28. Взаимодействие с родителями и внешними экспертами при реализации школьных проектов.
29. Создание условий для проектной деятельности в образовательной организации.
30. Организация школьных конференций, выставок и конкурсов проектных работ.

Оценка и рефлексия

31. Критерии оценки школьных проектов: содержание, процесс, продукт, презентация.
32. Формы и методы оценивания проектной деятельности (экспертная оценка, самооценка, взаимооценка).

33. Портфолио проекта: структура и требования к оформлению.
34. Рефлексия в проектной деятельности: приёмы и инструменты для школьников.
35. Анализ ошибок и трудностей в проектной работе: пути их преодоления.
- Специфика работы с разными возрастными группами**
36. Особенности организации проектной деятельности в начальной школе.
37. Проектная деятельность в основной школе: возрастные особенности и методические подходы.
38. Проектная деятельность в старшей школе: профильная направленность и предпрофессиональная подготовка.
39. Инклюзивный подход: адаптация проектной деятельности для учащихся с ОВЗ.

Практико-ориентированные вопросы

40. Разработка плана-конспекта занятия с элементами проектной деятельности (на примере конкретного предмета).
41. Составление памятки для учащихся по работе над проектом.
42. Анализ готового школьного проекта: оценка структуры, содержания и результатов.
43. Проектирование междисциплинарного проекта для школьников.
44. Подготовка презентации и защиты школьного проекта: рекомендации для учащихся и педагогов.
45. Профилактика типичных ошибок учащихся в проектной деятельности.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ». При подготовке к экзамену студент обязан повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Для этой цели используется конспект лекций и литература, рекомендованная преподавателем. При необходимости студент может обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. К экзамену допускается студент, выполнивший все задания. Экзамен проводится в форме устного собеседования по заранее утвержденным на кафедре билетам.

Требования к экзамену

Выбор формы и порядок проведения экзамена осуществляется кафедрой.

Оценка знаний студента в процессе экзамена осуществляется исходя из следующих критериев:

- умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной лексики, показать связи между данными понятиями;
- способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала;
- проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

- умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценки экзамена следующие:

- «**Отлично**» — если обучающийся выполнил задания, сформулированные преподавателем, демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины, грамотно и логично излагает материал, даёт последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы, делает обобщения и выводы. Освоен уровень всех составляющих компетенций: ПК-3., ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3.
- «**Хорошо**» — если обучающийся выполнил задания, сформулированные преподавателем, демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины, грамотно и логично излагает материал, даёт последовательный и полный ответ на поставленные вопросы, делает обобщения и выводы. Освоен уровень всех составляющих компетенций: ПК-3., ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3.
- «**Удовлетворительно**» — если обучающийся частично выполнил задания, сформулированные преподавателем, демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины, даёт неполный, недостаточно аргументированный ответ, не делает правильные обобщения и выводы, ответил на дополнительные вопросы. Освоен уровень всех составляющих компетенций: ПК-3., ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3.
- «**Неудовлетворительно**» — если обучающийся частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем, демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины, допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, не делает обобщения и выводы, не ответил на дополнительные вопросы. Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ПК-3., ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3.

Комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении к РПД.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников. В силу кратковременности изучения и значительного

объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Бурмистрова Е. В., Мануйлова Л. М. «Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся» (Юрайт, 2024).
2. Воронова И. В. «Проектирование» (Юрайт, 2024).

б) дополнительная литература:

1. Ечмаева Г. А., Малышева Е. Н. «Рекомендации по выполнению проектных и научно-исследовательских работ школьников: учебно-методическое пособие для обучающихся старших классов». Содержит алгоритмы выполнения проектов, требования к оформлению работ и примеры типичных ошибок.
2. Поливанова К. Н. «Проектная деятельность школьников: пособие для учителя». В книге анализируются виды проектов, этапы их реализации, роль педагога и критерии оценки результатов.
3. Полат Е. С. «Метод проектов: история и теория вопроса». Статья, посвящённая историческим аспектам и теоретическим основам метода проектов в образовании.

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». <https://biblioclub.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
3. Электронно-библиотечная система «Znanium». <https://znanium.com/>
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». <https://www.elibrary.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт». <https://biblio-online.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с

уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Организация проектной деятельности школьников» включают в себя следующие виды занятий:

– *интерактивные лекции*, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством

постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы;

– *анализ задания*, когда используется метод индукции, т.е. при объяснении нового материала и формировании понятий, мысль студента движется от единичного к общему, от частных суждений к обобщениям. Подбирая задания, которые служат исходным материалом для выявления тех или иных закономерностей или вывода правил, преподаватель в интерактивной форме побуждает студентов к анализу предложенного материала. В ходе обсуждения студенты должны сделать необходимые обобщения и выводы.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Организация проектной деятельности школьников» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Открытые тестовые задания (без вариантов ответов) выявляют умение решать типовые задания. Закрытые тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установление соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики.

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен может проходить как в форме собеседования, так и в форме тестирования. Билеты к экзамену разрабатываются преподавателем, ведущим дисциплину и ежегодно утверждаются кафедрой до начала учебного года.

Решение преподавателя об итоговой аттестации (экзамене) принимается по результатам всего собеседования на основе полноты и достоверности изложенного ответа и проявленных умений практического применения теоретических знаний.

Рекомендуется, наряду с печатными изданиями, использовать электронные библиотечные системы, а также ресурсы сети Интернет.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Организация проектной деятельности школьников» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1) Операционная система (Microsoft Windows Проприетарная);
- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Publisher и др. Проприетарная);
- 3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader GNU Lesser General Public License);
- 4) Web-браузер (Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License);

- 5) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 6) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
- 7) Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus <https://www.scopus.com>
- 8) Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библио метрическая) база данных WebofScience <https://apps.webofknowledge.com>
- 9) Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы*
Технические средства обучения:
компьютеры с программным обеспечением, указанным в п.11
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*
Технические средства обучения:
экран настенный
мультимедийный проектор
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11

* Аудитории конкретизируются в справке МТО